

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженкинская основная общеобразовательная школа»
с. Куженкино Бологовского района Тверской области

«Утверждаю»
И.о.директора школы
_____/Г.В.Висленева/
«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
4 класс

Разработана:
Макаровой В.П., учителем
высшей квалификационной категории

с. Куженкино

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 в ред. 24.11.2015 г. № 81.
- ✓ Примерных программ начального общего образования, одобренный решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г № 1/ 15 в ред/протокола №3/15 от 2810 2015);
- ✓ Уставом школы;
- ✓ Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Куженкинская ООШ»
- ✓ Положением о рабочей программе МБОУ «Куженкинская ООШ»

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Примерных программ начального общего образования. В 2 ч. Ч 1. -3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения– Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч. 1 М.: Просвещение,2014.

Срок реализации программы - 1 год

В 4 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово и т.д.)

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание учебного предмета имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной

природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе отводится по 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование и объяснение собственной позиции в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Находить и извлекать информацию в различном контексте;
- Объяснять и описывать явления на основе полученной информации;
- Анализировать и интегрировать полученную информацию;
- Формулировать проблему, интегрировать и оценивать её;
- Делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения.

Предметные результаты

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети **научатся:**

- Произносить звуки в соответствии с нормами языка
- Различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова
- Использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова
- Разбирать простое предложение с однородными членами
- Оформлять предложения в устной и письменной речи
- Писать обучающее изложение доступного текста
- Списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы
- Производить разбор слова по составу
- Подбирать однокоренные слова
- Распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз)
- Определять род, число, падеж имён существительных, имён прилагательных
- Производить морфологический разбор доступных слов
- Давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков
- Устанавливать связь слов в предложении по вопросам
- Производить элементарный синтаксический разбор предложения
- Различать признаки текста и типы текстов

Четвероклассники получают **возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов;
- части речи и их грамматические признаки.

Содержание тем учебного предмета

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

Повторение изученного (9 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (8ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (14 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогово-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (33 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать

формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (22 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (18 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок.

Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемое количество часов
1.	Повторение	9
2.	Предложение	8
3.	Слово в языке и речи	14
4.	Имя существительное	33
5.	Имя прилагательное	22
6.	Местоимение	6
7.	Глагол	27
8.	Повторение	18
9.	Всего	136

Тематический план и карта контроля

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во проектов	Кол-во контрольных диктантов	Кол-во сочинений	Кол-во изложений	Кол-во Тестовых, проверочных работ
1	Повторение	-	-	-	1	1
2	Предложение	-	1	1	1	-
3	Слово в языке и речи	-	1	1	1	-
4	Имя существительное	1	2	2	2	2
5	Имя прилагательное	1	1	1	2	-

6	Местоимение	-	1	-	1	1
7	Глагол	-	1	2	1	1
8	Повторение	-	-	-	1	1
	ВСЕГО:	2	7	7	10	6

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Повторение (9ч)					
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс) Наша речь и наш язык Инструктаж по технике безопасности.	1			
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1			
3	Текст и его план. Типы текстов.	1			
4	Подробное изложение повествовательного текста «Будьте бережливы» по коллективно составленному плану	1			
5	Предложение как единица речи.	1			
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1			
7	Диалог. Обращение	1			
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетания.	1			
9	Проверочная работа по теме «Повторение». Закрепление пройденного.	1			
Предложение (8ч)					
10	Однородные члены предложения (общее понятие).	1			
11	Знаки препинания с однородными членами, соединённые интонацией перечисления.	1			
12	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Наши проекты.	1			
13	Сочинение по картине Левитана «Золотая осень»	1			
14	Входной административный диктант.	1			
15	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в сложном.				
16	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1			

17	Письменное изложение повествовательного текста « В гостях и дома » по самостоятельно составленному плану.	1			
18	Работа над ошибками в изложении. Закрепление знаний о предложении.	1			
Слово в языке и речи (14ч)					
19	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова Словарный диктант	1			
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1			
21	Фразеологизмы. Контрольное списывание	1			
22	Состав слова. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова.	1			
23	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.	1			
24	Правописание гласных и согласных в корне слова	1			
25	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенные согласные в словах.	1			
26	Правописание приставок и суффиксов. Слова с Ъ и Ь знаком.	1			
27	Обучающее изложение «В берлоге»	1			
28	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			
29	Имя существительное и прилагательное, числительное и глагол.	1			
30	Правописание наречий.	1			
31	Сочинение-отзыв по репродукции по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1			
32	Контрольный диктант по теме «Части слова»	1			
Имя существительное (33ч)					
33	Работа над ошибками диктанта. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имен существительных.	1			
34	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, винительном и дательном падежах.	1			
35	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложных падежах.	1			
36	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1			
37	Упражнения в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1			
38	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	1			

39	Работа над ошибками. 2- е склонение имен существительных.	1			
40	Упражнения в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1			
41	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения	1			
42	Три склонения. Алгоритм определения склонения.	1			
43	Обучающее изложение «Верный товарищ».	1			
44	Анализ изложения. Падежные окончания 1,2,3 склонения имён существительных. Именительный и винительный падежи имён существительных	1			
45	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1			
46	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1			
47	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1			
48	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1			
49	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1			
50	Тест «Падежные окончания им. сущ.». Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1			
51	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1			
52	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1			
53	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1			
54	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1			
55	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных в единственном числе»	1			
56	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе	1			
57	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1			
58	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Словарный диктант	1			
59	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1			

60	Подробное изложение повествовательного текста «Карась» по самостоятельно составленному плану	1			
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1			
62	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Проект.	1			
63	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
64	Тест «Падежные окончания им. сущ. во мн. ч.». Закрепление изученного.	1			
65	Административный контрольный диктант за первое полугодие.	1			
Прилагательные (22ч)					
66	Работа над ошибками Имя прилагательное как часть речи.	1			
67	Род и число имён прилагательных	1			
68	Склонение имён прилагательных.	1			
69	Склонение имён прилагательных.	1			
70	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1			
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1			
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1			
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1			
74	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
75	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». Выборочное изложение.	1			
76	Анализ изложения. Правописание прилагательных мужского среднего рода и их падежных окончаниях.	1			
77	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
78	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи	1			
79	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			
80	Изложение описательного текста «Лосиха и лосёнок».	1			

81	Анализ изложения Склонение имён прилагательных во множественном лице.	1			
82	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			
83	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1			
84	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант	1			
85	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1			
86	Обобщение по теме «Имя прилагательное» Проверка знаний.	1			
87	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1			
Местоимение (6 часов)					
88	Работа над ошибками диктанта. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимения в речи	1			
89	Изменение личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица по падежам.	1			
90	Изменение по падежам личных местоимений.	1			
91	Подробное изложение повествовательного текста «Пчелиный городок».	1			
92	Проверочная работа по разделу «Местоимение». Закрепление пройденного.	1			
93	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1			
Глагол (26ч)					
94	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1			
95	Неопределённая форма глагола	1			
96	Изменение глаголов по временам.	1			
97	Спряжение глаголов.	1			
98	Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
99	Спряжение глаголов. Словарный диктант.	1			
100	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1			
101	I и II спряжение глаголов будущего времени	1			
102	Наши проекты.	1			
103	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1			
104	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1			
105	Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.	1			

106	Возвратные глаголы (общее представление)	1			
107	Правописание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в возвратных глаголах. Словарный диктант	1			
108	Сочинение по сюжетным картинкам «Служебные собаки»	1			
109	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола	1			
110	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
111	Правописание безударного суффикса в глаголах в прошедшего времени.	1			
112	Повторение и закрепление по теме «Глагол»	1			
113	Изложение повествовательного текста «Помощь дроздам»	1			
114	Проверочная работа по теме «Глагол»	1			
115	Анализ изложения и проверочной работы	1			
116	Административный контрольный диктант за 2 полугодие.	1			
117	Работа над ошибками. Повторение.	1			
118	Закрепление знаний по теме «Глагол».	1			
119	Обобщение по теме «Глагол»	1			
Повторение (18ч)					
120	Язык, текст и речь.	1			
121	Предложение и словосочетание.	1			
123	Текст	1			
124	Лексическое значение слова.	1			
125	Подробное изложение повествовательного текста цитатному плану.	1			
126	Анализ изложения. Состав слова.	1			
127	Правописание орфограмм в значимых частях слова	1			
128	Проверочная работа «Правописание орфограмм в значимых частях слова».	1			
129	Работа над ошибками. Закрепление.	1			
130	Части речи. Признаки частей речи	1			
131	Имя существительное. Имя прилагательное	1			
132	Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи	1			
133	Итоговый урок. Подведём итоги	1			
134	Резерв	1			
135	Резерв	1			
136	Резерв	1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Учебник «Русский язык». 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.
- .

Техническое обеспечение:

- Персональный компьютер.
- Экран
- Проектор

Интернет-ресурсы:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>